

# APOSTOLUL

REVISTA CADRELOR DIDACTICE  
Editată de Sindicatul din Învățământ și Cercetare Neamț

SERIE NOUĂ, ANUL VII, NR. 67  
ianuarie 2005



**MIHAI  
EMINESCU**

15 ianuarie  
1850-  
15 iunie  
1889

Ce-ți doresc eu ție,  
dulce Românie,  
Țara mea de glorie,  
țara mea de dor?  
Brațele nervoase,  
arma de tărie  
La trecutu-ți mare,  
mare viitor!

## TRĂIM ÎN EPOCA MINCIUNILOR, NU ÎN EPOCA MINUNILOR

**C**ei care și-au dorit schimbarea, au trăit o bucurie sufletească la sfârșitul anului trecut; schimbarea s-a întâmplat. Victoria Alianței D.A. în alegerile prezidențiale și echilibrul între cele două forțe politice în alegerile parlamentare nu pot fi eludate. Ele au condus la schimbări mai mici sau mai mari. Unele dintre ele s-au produs, altele se vor produce. Electoratul român, indiferent pe cine a votat, aștepta cu sufletul la gură aceste schimbări. Ele confirmă sau infirmă unele ipoteze și jocuri politice (scenarii), bucură pe unii și supără pe alții. Lumea României anului 2005 nu s-a schimbat față de lumea strămoșilor noștri de viță latină de acum 2000 de ani. "Piine și circ". Și cei de la putere recunosc aceasta și, indiferent de culoarea lor politică, oferă ceea ce cunosc marelui electorat (vulgului).

Și uite așa, România se distrează. Și uite așa, România nu progresează (care, va să zică, stă pe loc; dacă nu cumva dă înapoi). Și tot așa, cei mulți se trezesc mai săraci, iar cei puternici, mai puternici, Domnilor. Și uite așa, bilciul va continua...

Dar să trecem la aspectul serios al spectacolului național. Afirmăm cîndva și afirmăm încă o dată, cu și mai multă tărie, că Sindicatul Învățământ Neamț și F.S.L.I. din România nu sunt implacabile politic, că n-au făcut și nu fac politica nici unui partid de nici o culoare.

Am salutată și salutăm schimbarea puterii politice și executive din țară, pentru că așteptăm de la noua putere ceea ce ceream și de la vechiul regim politic și n-am obținut: respectarea Constituției și legilor țării (ca imperativ moral: "nimeni nu-i mai presus de lege") și un tratament mai atent, cum cere Constituția, prioritar, pentru învățământul românesc și de către Legislativ și de către Executiv. Aceasta ceream și aceasta cerem și de la schimbare.

Așteptăm și cerem modificarea Legii Bugetului pentru învățământ în anul 2005 printr-o creștere la cel puțin la 5% din PIB.

Așteptăm și cerem respectarea programului electoral al Alianței D.A. de dublare a salariilor din învățământ în cei patru ani de guvernare (pentru acest an așteptăm și cerem o creștere cu cel puțin 20-25% peste rata inflației). Așteptăm și cerem normalizare și stabilizare în regimul de reglementări legislative la nivelul M.E.C. care să nu mai deruteze elevii, profesorii și părinții, de la o lună la alta, privind examenele de capacitate, bacalaureatul și admitere.

**Biroul Executiv al S.L.L.I.C.S. Neamț  
prof. Ștefan CORNEANU  
(Continuare în pag. 3)**

## PARTENERIAT ȘI SPRIJIN EUROPEAN

**L**ocalul Școlii din Gherăeștii Noi se afla într-o stare deplorabilă, acum vreo 5 ani: pereți crăpați, acoperiș gata să cadă, uși și ferestre care deabia se mai țineau la locul lor...

În acele momente grele pentru activitatea și chiar viața celor peste 70 de copii (preșcolari și școlari) și a celor 3 cadre didactice, s-a întâmplat aproape o minune. Un fost elev al școlii, pe nume Romeo Pal, acum preot catolic în localitatea Bregenz din Austria, aflându-se în satul natal, Gherăeștii Noi, a

venit să-și revadă locul unde a descifrat primele slove. Impresionat de starea jalnică în care se afla școala, la întoarcere în Austria, împreună cu enoriașii săi de la Biserica „Maria Alif” a trimis către Gherăeștii Noi bani (cca. 15 000 Euro) și alte ajutoare pentru copii.

Generozitatea fostului nostru elev și a unor inimoși austrieci, cumulată cu munca noastră fără zile libere și concedii timp de câțiva ani, a dat roade frumoase. Astăzi, Școala din Gherăeștii Noi este splendidă: reparații capitale terminate, uși și ferestre din termopan, mobilier nou, săli și holuri mochetate, material sportiv bogat, o bogată și utilă bibliotecă școlară, xerox

și trei calculatoare pentru inițierea elevilor.

Acum, fericiți și recunoscători, împreună cu elevii noștri corespondăm cu un grup de cadre didactice și elevi din Bregenz, fiind în fața unui important proiect de parteneriat educațional între școlile noastre.

Suntem siguri că și alte școli românești pot găsi sprijin și colaborare cu școli și localități cu oameni generoși din Europa, comunitate în care dorim să ne integrăm cu demnitate, recuperând rămășițele în urmă și promovând valorile culturale și spirituale românești.

**Înv. Angela  
HĂLĂNDUȚ**



155 de ani de la nașterea  
"poetului nepereche"

## EMINESCU CEL DE TOATE ZILELE

**M**ai rar așa personalitate cu atîtea fațete, ca Eminescu. Și toate vizibile. Concomitent. Un fel de aleph. Poporul, în marea lui "trîncăneală metafizică" (în sens nobil, deh!) a atins "cul-

mile nebănuite". C-asa-i poporul! Tot ce prinde adjectivizează, ce nu reușește să adjectivizeze poleiește, ce nu poleiește împeștrează, ce nu pricepe exaltă, ce înțelege ignoră, ce nu gîndește spune,

**Adrian ALUI  
GHEORGHE  
(Continuare în pag. 3)**

2002-  
2004

## DREPTURILE OBTINUTE PENTRU SALARIAȚII DIN ÎNVĂȚĂMÎNT

**P**entru toate cadrele didactice din județul Neamț prin intermediul revistei "Apostolul" redăm drepturile obținute pentru salariații din învățământ în perioada 2002-2004 de către reprezentanții F.S.L.I.. Credem că în acest fel putem da răspuns celor care de fiecare dată ne întîmpină cu întrebarea "Ce au făcut sindicatele pentru mine?"

Menționez că drepturile salariale și drepturile de protecție socială s-au obținut prin activitatea desfășurată de reprezentanții F.S.L.I. prin participarea în structurile consultative de dialog social dar și la ședințele comisiilor de învățământ.

### 1. Drepturi salariale:

● O majorare a salariilor de bază ale tuturor categoriilor de personal din învățământul preuniversitar de 5%, începînd cu 1 martie 2002, prin OUG nr. 33/2002;

● O majorare a salariilor de bază ale personalului didactic și didactic auxiliar de 5% începînd cu iunie 2002;

● De la 1 ianuarie 2004, prin OUG nr. 123/2003, salariul de merit și indemnizația de conducere au devenit bază de calcul pentru sporurile

## FSLI dă seamă

și celelalte drepturi care se acordă personalului din învățământ în raport cu salariul de bază;

● F.S.L.I. a întreprins numeroase demersuri începînd cu 10 decembrie 2003, pe lîngă forurile decizionale, în vederea clarificării problemei salariului de bază și a sporurilor și indemnizațiilor care se includ sau fac parte din salariul de bază. Astfel, prin adresa nr. 199/10.12.2003 am solicitat comisiilor de învățământ ale celor două Camere ale Parlamentului să interpreteze dispozițiile art. 49-51 din L. 128/1997. Comisia de Învățământ a Camerei Deputaților a răspuns favorabil solicitării noastre.

● De asemenea, în vederea includerii gradatiei de merit în baza de calcul a celorlalte sporuri și indemnizații care se calculează în raport de salariul de bază, am adresat, în 16.02.2004, memoriu M.E.C., Comisiei de Învățământ, Știință, Tineret și Sport a Camerei Deputaților, Comisiei de Învățământ a Senatului și Primului Ministru al României. În urma

acestor demersuri, am obținut prin Legea nr. 164/2004 de aprobare a OUG nr. 123/2003, ca gradatia de merit să devină, din 22 mai 2004, bază de calcul pentru sporurile și celelalte drepturi care se calculează în raport cu salariul de bază.

● F.S.L.I. a înaintat M.E.C., prin adresa înregistrată sub nr. 15949/18.03.2004, propuneri la proiectul Metodologiei pentru aprobarea Normelor metodologice de calcul a salariilor personalului didactic din învățământ. Prin Normele metodologice de aplicare a L. 128/1997, aprobate prin O.M.E.C. nr. 4209/8.07.2004, s-a acordat sporul de stabilitate cadrelor didactice pensionate care prestează activități didactice prin cumul. Acesta nu se acordă conform O.M.E.C. 3343/2002. Prin același ordin, 4209/2004, se recunoaște pentru prima dată ca vechime neîntreruptă în învățământ perioada în care personalul didactic auxiliar se află în concediu pentru îngrijirea copilului pînă la împlinirea vârstei de 2, și respectiv, 3 ani.

**Subredacția Roman  
(Continuare în pag. 2)**





## PĂȘIND SPRE DINCOLO DE TIMPURI...

*Moto: "Voința noastră și destinul merg atât de opus încât planurile mereu ne sunt răsturnate."*  
(Shakespeare)

### Adio, dar rămâi cu noi!

**C**ând eram copil, credeam că atunci când cerul se luminează de fulgere, îngerii își varsă furia pe nori. Dar n-am înțeles niciodată de ce îngerii sunt furioși, pentru că în mintea mea ei sunt cele mai senine creaturi. Și totuși, poate că îngerii sunt furioși pe ceea ce noi ne facem nouă înșine atunci când refuzăm, sau nu suntem încă pregătiți să credem, că viitorul nostru este un destin creat și asumat.

Suntem mereu prea grăbiți, suntem mereu în întârziere, mereu trebuie să mai scriem „un tabel, o situație statistică, o...” și nu ne permitem LUXUL de a sta o clipă de vorbă cu cel de lângă noi, să poposim o clipă lângă sufletul lui încărcat, să fim omenoși (vine de la om/oa...me...ni?) și deodată vine ca un trănzet cumplita veste „el nu mai e printre noi!” și ne pare mult prea rău și nu mai putem face nimic și așa ne mai amintim ce trecători făloși suntem prin astă lume... Ar trebui să continui să mă bucur de cât de reușit a fost Simpozionul „Ștefan Procopiu” din acest an, care, la cea de-a XIV-a ediție a înregistrat și „cântecul de lebădă” bazat pe un minuțios studiu, despre cum să eficientizăm timpul nostru și al elevilor, prezentat la Secțiunea periodică de valorosul și mult regretatul profesor VALERIU PINTILIE care, prea nedrept și prea devreme a plecat „dincolo” în aceea dimensiune despre care noi- fizicienii- credem că există și că poate acolo e mai bine!!! Nu pot decât să-mi strâng în inimă frânturile de imagini și vorbe, dragul meu coleg plecat și să regret amar TIMPUL despre care ne-ai vorbit și care, chiar atunci curgea pe lângă noi, tăcut și hoț ca-ntotdeauna, pregătind un sufletesc și întunecat tsunami. Iartă-mă și iartă-ne drag coleg, dar noi credem că te-ai dus să-1 întâlnești pe Ștefan Procopiu alături de suita de mari fizicieni ce s-au perindat prin această lume și care au luat cu ei dincolo atâtea răspunsuri profunde la atâtea taine și la rostul acesteia furnicar grăbit! Adio, dar rămâi cu noi, în inimile și în mințile noastre, drag coleg, plecat prea devreme!!

### PUNTE ÎNTRE VALORILE UNUI SISTEM

*Moto: „Destinul omului este creația”* (Lucian Blaga)

**S**ustinerea unui examen de grad didactic I de către una din colegile noastre a adus pe la noi, în Neamț două cadre didactice universitare de la Facultatea de Fizică din Iași, din rândul celor mai valoroși exponenți: conf.dr.Ovidiu Călțun și prof. dr. Alexandru Stancu. Profitând de acest prilej, am organizat o întâlnire periodică la CCD Neamț, la care au participat profesorii de fizică- metodști și șefi de catedre și comisii din

Piatra Neamț. Fără să-și propună o ierarhizare a valorilor promovate de componentele pe niveluri ale sistemului învățământului, activitatea a depășit simpla inițiativă și formalismul, dovăzindu-se a fi profund metodic-aplicativă prin spiritul deschis, prin stabilirea de relații interpersonale și prin pentru valorificarea potențialului creativ și dorința de autodepășire ce a devenit o nevoie obsedantă a noastră- acei „fericiți” slujitori ai Ariei curriculare „Matematică și Științe” (De ce oare? Pentru cât timp?).

S-au dezbătut probleme legate de: calitatea și obiectivitatea evaluării cadrelor didactice (și cu prilejul concursurilor de titularizare), perspective și direcțiile de acțiune ale sistemului învățământului românesc în baza recomandărilor semnate de ministrul educației din țările participante la Conferința de la Bologna (reducerea duratei de studiu universitar și creșterea duratei alocate specializării- licențe, masterate: master și psihopedagogie sau master și școală doctorală, doctorate,etc.), despre Programul de cercetare „PC6” cu finanțare europeană, lansat de Universitatea „Al.I.Cuza” pe tema „Magnetism molecular”, despre Simpozionul național pe tema evaluării ce va avea loc la Iași- Univ. „Al.I.Cuza” pe 21 mai, despre marile oportunități ce le oferă acum Facultatea de Fizică, viitorilor studenți: Majoritatea au contracte f.f.bine plătite cu străinătatea.Deci, spre Facultatea de Fizică!

### INFORMARE PRIVIND ACTIVITATEA DE COLABORARE CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI DEZVOLTAREA PE BAZĂ DE PROIECTE

**I**n contextul unei societăți în schimbare, operând modificări de formă și de fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, procesul de învățământ care se desfășoară în Colegiul Național "Roman - Vodă" și-a asumat o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției sale.

În cadrul acestei perspective inedite, parteneriatul educațional a devenit o prioritate a strategiilor orientate către dezvoltarea educației românești. Dată fiind atât complexitatea și gradul de dificultate al problemelor cu care școala se confruntă, cât și impactul inerent al educației școlare asupra întregului sistem social, dificultățile prezente și-au găsit rezolvarea prin colaborarea, cooperarea și parteneriatul încheiat cu instituții aparținând unor categorii extrem de largi.

Privind responsabilitățile specifice pe care unitatea noastră școlară și, respectiv, autoritățile locale, sunt chemate să și le asume în cadrul unei comunități, tipul și caracterul relațiilor dintre ele au un impact semnificativ atât asupra parteneriatului educațional, cât și asupra rezolvării multiplelor probleme cu care

comunitatea se confruntă.

Astfel, Colegiul Național "Roman - Vodă" a avut o permanentă colaborare și o foarte bună cooperare cu Primăria Roman, cu autoritățile centrale, cu organizațiile non-guvernamentale ("Clubul Ecologic Roman", "Femina 2000", "Asociația de Inițiativă Locală Roman", "Asociația Francofonă Roman", "Asociația "People to People""), și cu diferiți agenți economici și societăți comerciale (Petrotub, Romanceram, Elerom, Norvic), care au oferit un sprijin concretizat prin: fonduri, resurse materiale, combustibil; donații pentru ameliorarea bazei materiale; facilitarea obținerii unor resurse financiare extrabugetare; organizarea activităților școlare;alocarea unor spații și terenuri în folosința școlii.

Pentru menținerea unei permanente legături cu comunitatea locală, consiliul de administrație al colegiului nostru a adoptat o serie de măsuri cu caracter local, având următoarele obiective:ameliorarea modalităților de informare adresate organizațiilor și instituțiilor;elaborarea de programe și proiecte de dezvoltare școlară, în funcție de nevoile de educație ale comunității;asigurarea participării reprezentanților acestor insituții la întâlniri cu: personalul școlii, părinții elevilor, reprezentanți ai altor instituții comunitare; încurajarea inițiativei comitetului de părinți, ca posibilă interfață între unitatea școlară și autoritățile locale;organizarea unor activități extrașcolare în colaborare cu comunitatea locală;organizarea unor acțiuni de interes comunitar în colaborare cu autoritățile locale și celelalte instituții ale comunității;elaborarea și aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul cu părinții;creșterea inițiativei și implicarea managerilor școlii în sensibilizarea și atragerea familiei;transformare consiliului părinților într-o structură dinamică și activă; diseminarea unor informații clare cu privire la școală, activitățile și problemele ei;ofertarea unor servicii educaționale adresate comunității locale în spiritul beneficiului reciproc.

În ultimii trei ani, la inițiativa conducerii școlii și prin activități susținute ale cadrelor didactice și elevilor, instituția noastră s-a implicat în programe și proiecte de parteneriat școlar educațional european: Grundtvig, Comenius, Lingua, realizând multiple acțiuni în colaborare cu diverse instituții și organizații din țările europene: Scoția, Irlanda, Spania, Malta, Franța, Finlanda, Italia, Marea Britanie. Astfel au fost realizate proiecte de dezvoltare școlară, rețele tematice, proiecte lingvistice, de educație a adulților, de formare și reconversie profesională, având ca obiectiv principal creșterea calității învățământului românesc și integrarea dimensiunii europene în educație.

O inovație în instituția noastră o reprezintă înființarea a două organizații non-guvernamentale: "Asociația Părinților Elevilor Colegiului Național "Roman - Vodă" și "Centrul pentru Educarea Continuă a Adulților", având drept scop: dezvoltarea democrației și egalitatea șanselor;combaterea excluziunii sociale;formarea adulților în diferite domenii de activitate; realizarea de parteneriate cu reprezentanți ai instituțiilor comunității locale;asigurarea serviciilor de consultanță și perfecționare în domeniul educației, sănătății, managementul proiectelor, servicii.

**Prof. Irina ILIE**  
**Prof. Viorel STAN**

**Pagină realizată de**  
**prof. Niculina Niță- CCD Neamț**

## ARTE & MESERII ▲ ARTE & MESERII ▲ ARTE & MESERII ▲ ARTE & MESERII

### *O pasionată slujitoare a școlii românești.* ALICE VOINESCU

**A**nul 2005 a fost proclamat, la inițiativa Consiliului European, "Anul Internațional al Cetățeniei prin Educație". În condițiile începutului de veac 21, este vorba de o multiplă cetățenie: cea națională- care trebuie consolidată și păstrată- și cea europeană, cea euro-atlantică și cea planetară- care trebuie zidite. În acest demers, noi și omenirea găsim în pedagogia românească valoroase premise.

Ne vom strădui să depistăm câteva aspecte actuale în creația teoretică și practică a învățatei profesoare Alice Voinescu (născută Steriad), pe care cultura română o sărbătorește acum la 120 de ani de la naștere. S-a născut la 10 februarie 1885, în Turnu-Severin. A studiat filosofia la București, absolvind în 1908, apreciată de profesorii Titu Maiorescu, P.P. Negulescu, C. Rădulescu Motru ș.c.l. Și-a continuat studiile la Leipzig, Marburg și Paris. Obține titlul de doctor în filosofie în 1913, cu teza "L'interpretation de la doc-

trine de Kant par l'Ecole de Marburg", publicată imediat de conducerea Sorbonei și răspândită la toate principalele universități ale lumii. Cartea a fost tradusă și publicată la noi abia în 1999, cu titlul "Kant și Școala de la Marburg", 268 pagini. E prima româncă doctor în filosofie.

Deși a avut oferte să rămână în slujba unor universități din Franța, Germania și SUA, a refuzat și a venit în țară. Aici, cu toate că a fost propusă și susținută de C. Rădulescu- Motru, nu a fost acceptată la Facultatea de Filosofie din București. A predat în învățământul secundar (liceal) din București până în 1922, când a fost numită, la propunerea lui C. Rădulescu, ca profesoară de estetică și istoria literaturii dramatice la Conservatorul Regal de Muzică și Artă Dramatică. De aici este alungată, în februarie 1948, sub pretext că ar fi "regalistă" (fusese prietenă bună cu Regina Maria).

Vedeau filosofia ca "năzuință spre înțelepciune, ca instrument de atingere a țelului comun al conștiințelor curate: "unirea tuturor popoarelor într-o singură împărăție a spiritelor".

Vocația-i înăscută de profesoară a fost recunoscută de mari personalități ale culturii românești care au cunoscut-o: "admirabilă profesoară (Victor Eftimiu); mare intelectuală, mare conferențiară, profesoară celebră" (Al. Paleologu); "profesoară iubită și adorată" (Geo Bogza); "mare profesoară de teatru" (I. Zamfirescu).

Ea însăși era conștientă de înzestrarea ei didactică: "am pus în scrierile mele și o pasiune a mea de educatoare". Simțea moștenirea de la bunicii ei matern, cunoscutul Petrache Poenaru.

Într-adevăr, toate cărțile ei sunt impregnate de spirit educativ și didactic. Acestea sunt: Montaigne- omul și opera (1936); Aspecte din teatrul contemporan (1941); Eschil (1946). După detenția politică dintre aprilie 1951 și noiembrie 1952 și domiciliul obligatoriu în satul Costești (lângă Tg. Frumos), în perioada noiembrie 1952- ianuarie, a continuat să traducă și să scrie. A continuat însemnările din "Jurnal" început în 1929 și încheiat cu 32 de zile înainte de a pleca pe alt tărâm (4 ianuarie 1961). A scris o carte de pedagogie între

1950 - 1957, intitulată "Scrisoare către Fiul și Fiica mea". Între 1960 și 1961 a scris cartea "Dialoguri cu eroii tragici". Acestea au fost publicate post-mortem. Transcriem câteva gânduri pedagogice de actualitate:

*"Gîndul nostru să fier îndreptat spre viitor, adică cum să creștem adevărat, să ne împlinim rostul, soarta individuală și colectiv națională și umană în genere".*

*"Văd cum se înfiripează statele unite ale Europei și cum se strînge țesătura societății globale" (n.n.- scria în 1951, în cartea "Scrisori către Fiul și Fiica mea", pag. 33).*

*"... dacă n-ar fi România în Europa ar fi o mare genune între Răsărit și Apus. În noi ele se împacă. Europa are în noi o rezervă de echilibru sufletesc." "Avem încă de prospectat în virtualitățile noastre creatoare ca popor".*

*"... nimic nu se va schimba pînă nu vom avea dascăli adevărați, oameni de caracter și modele de omenie".*

**Prof. Traian CICOARE**

## MODALITĂȚI DE OPTIMIZARE A LECȚIILOR DE LIMBA ROMÂNĂ

Predarea limbii române în ciclul primar urmărește înțelegerea de către elevi a bogăției limbii române și folosirea ei corectă în relațiile cu oamenii. Cu cât elevii stăpânesc mai bine limba română, cu atât își vor însuși mai ușor cunoștințele din domeniul umanist și științific.

Scopul studierii limbii române în perioada școlarității obligatorii este acela de a forma un tânăr cu o cultură literară și comunicațională de bază capabil să înțeleagă lumea din jurul său, să comunice și să interrelaționeze cu semenii, exprimându-și gânduri, sentimente, opinii și stări, să iubească frumosul din natură și cel creat de om, să folosească în mod creativ propriile capacități pentru rezolvarea unor probleme concrete apărute în viața de zi cu zi.

### Predarea integrată a limbii române în clasa I

**N**oul curriculum propune o schimbare importantă la nivelul studierii limbii române în ciclul primar. În locul compartimentării în trei domenii arbitrar stabilite - citire, lectură și comunicare - se propune un nou model, cel comunicativ-funcțional. Deși, în clasa I, organizarea lecțiilor speciale de citire și, respectiv, de scriere ține de tradiția învățământului românesc, cred că în momentul actual predarea integrată este o necesitate cerută în primul rând de realizarea individualizării demersului didactic, astfel încât să existe soluții pentru nevoile de școlarizare impuse de diferențele de vârstă, de dezvoltarea psihologică și emoțională a elevilor.

Astfel, la o pagină din abecedar cu imagine, coloane de cuvinte și text, în predarea integrată a citirii și scrierii se va proceda „după cum urmează”:

Lecția I, care în structura tradițională este destinată exclusiv citirii, poate fi desfășurată după următoarele etape: 1) alegerea propoziției din comunicare; 2) împărțirea propoziției în cuvinte; 3) separarea cuvântului ce conține sunetul nou; 4) despărțirea cuvântului în

silabe; 5) identificarea sunetului nou în cadrul silabei; 6) izolarea sunetului nou; 7) prezentarea literei de tipar; 8) recunoașterea literei din diverse materiale; 9) desenarea literei de tipar; 10) intuirea literei de mână; 11) scrierea model a literei de mână; 12) scrierea în caiet a literei de mână; 13) citirea coloanelor de cuvinte; 14) scrierea cuvintelor; 15) alte exerciții de scriere și citire.

Lecția a II-a, care în structura tradițională este destinată exclusiv scrierii, poate fi desfășurată după următoarele etape: 1) reactualizarea cunoștințelor din ora anterioară; 2) citirea textului nou (model, individual, frontal); 3) activizarea vocabularului; 4) scrierea propozițiilor; 5) exerciții de dictare, copiere, transcriere, creație; 6) citirea unor materiale auxiliare; 7) jocuri didactice.

Predarea integrată a limbii române în clasa I prezintă următoarele avantaje:

- în schema orară poate fi alocat un număr impar de ore;
- se înlătură monotonia și plictiseala, elevii fiind puși să citească și să scrie în aceeași oră;
- se alternează eficient activitatea directă cu activitatea independentă;
- se relaxează ritmul de lucru;
- se realizează individualizarea demersului didactic.

Din experiența personală și a unor colegi care au abordat predarea limbii române la clasa I în maniera propusă mai sus, se poate confirma

îmbunătățirea lecțiilor și obținerea unor rezultate mult mai bune la învățatură din partea elevilor.

Înv. Ioan VÂTCĂ,  
Școala Nr. 6, Roman

### Dezvoltarea capacității de comunicare a elevilor în situații concrete

**A**ctivitatea didactică autentică se bazează pe o comunicare bilaterală deschisă, unde educatorul transmite, dar și primește mesaje de la elevii săi. Participarea activă nu ar fi posibilă fără comunicare, ca și întreaga existență umană de altfel. Omul comunică de când se naște și până închide ochii, rolul școlii fiind acela de a corecta și dezvolta capacitatea de a comunica prin toate mijloacele.

Vrem să ne referim acum la comunicarea în situații concrete, având în vedere că micii școlari se exprimă cu greutate când relatează o

întâmplare, când discută pe o temă dată sau când conversează cu un partener. Având un vocabular sărac, unele deficiențe de pronunție și acord gramatical (necorectate în familie) elevii se limitează la puține enunțuri, cele mai multe sărace în conținut. Din clasa I și apoi pe parcursul celorlalte clase primare, elevii sunt deprinși să comunice în situații concrete, cum ar fi atunci când se află la magazin, la doctor, la telefon, în vizită, la bibliotecă. Le cerem să-și spună părerea în legătura cu o situație dată, să descrie o persoană sau un animal, să prezinte un anotimp sau o sărbătoare tradițională. Avem texte din manualele de Limba și literatura română și de Educație civică care propun elevilor organizarea unui proces cu personaje pozitive și negative, jocuri de rol, dezbateri, creări de finaluri originale. Comunicarea orală li se pare mai ușoară în comparație cu cea scrisă, unde trebuie să respecte mai multe reguli (încadrare în pagină, ortografie, punctuație, aspect îngrijit și clar al literelor, părțile unui text logic, etc.) și să utilizeze litere în locul sunetelor.

Îi învățăm să-și spună opiniile liber, dându-le încredere, să îi contrazică și să corecteze pe colegii care fac greșeli, să aducă completări, să creeze sau să expună alte soluții celor găsite de colegi. Avem datoria de a le călăuzi pașii spre cunoaștere, să-i deprindem să asculte părerile celorlalți, să fie critici dar mai ales autocritici.

Cu multă greutate folosesc formulele de politețe: „Vă rog frumos...”, „Mulțumesc...”, „Te rog să mă ierți...”, etc., și de aceea insistăm să le formăm un vocabular decent, adaptat persoanei căreia i se adresează și să fie capabili să facă diferența de vârstă și de condiție socială.

Avem texte și poezii cu conținut

educativ în fiecare clasă, proverbe din popor, dar ne este mai ușor să folosim situațiile concrete născocite chiar de copii, modelul unor elevi care dovedesc o bună creștere și, uneori, chiar modelul personal, care trebuie să fie imaculat și să se contureze într-un model pentru elevi.

În situații concrete, comunicarea reflectă limbajul copilului, cunoștințele și vocabularul pe care îl deține, dar și comportamentul, atitudinea, sentimentele, expresivitatea și nu în cele din urmă, educația de care s-a bucurat în familie și la școală. În discuțiile noastre formăm elevilor capacitatea de a se adapta unei comunicări civilizate cu unul sau mai mulți parteneri, de a folosi un vocabular politicos și corect formulat.

Întrebările și răspunsurile formulate după un text literar sau o temă educativă (ex.: „Cum începe toamna?” sau „Suntem persoane diferite” - cl. a III-a) îi pun pe elevi să gândească și să demonstreze că au înțeles conținutul de idei. Găsirea unei alte soluții de rezolvare a unei probleme sau situații, crearea unui final original sau întrebări de forma: „Ce s-ar fi întâmplat dacă...?”, „Ce ai fi făcut tu în locul personajului...?” sau „Ce crezi despre...?” îi provoacă pe școlari să comunice și să creeze, realizând un proces de învățare.

Conflictele dintre elevi, discuțiile libere din recreații sau pe parcursul vizitelor, drumetțiilor sau excursiilor ne oferă ocazii de a îi cunoaște pe elevi în situații concrete, de a le corecta exprimarea și conduita prin exemple practice. Dacă vom ajunge la sufletul lor, considerându-ne prieteni, vom putea contribui mai ușor la formarea lor ca viitori cetățeni și părinți, îi vom putea „modela” și pregăti pentru viață, participând activ la propria formare.

Înv. Elena Cibotariu,  
Școala Nr. 6 Piatra-Neamț

Rubrică coordonată  
de prof. Dan AGRIGOROE

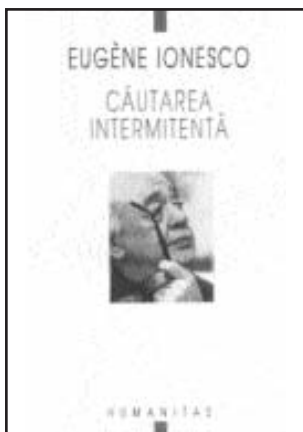
## ARTE & MESERII ▲ ARTE & MESERII ▲ ARTE & MESERII ▲ ARTE & MESERII

Seria IONESCO

Eugene Ionesco

**CĂUTAREA  
INTERMITENTĂ**  
Ediția a II-a

Traducere din franceză de  
Barbu Cioculescu



“Căutarea intermitentă” este ultima carte publicată de Ionesco (Gallimard, 1987). Ea cuprinde notații de jurnal intim din perioada iulie 1986- ianuarie 1987. Autorul, aproape octogenar, meditează asupra durabilității operei sale, asupra rostului meseriei de scriitor, asupra valorii metafizice a scrisului

(“Nimic nu vorbește mai bine adâncurilor din noi decât expresia puternică”), asupra neîmplinirii vietii, asupra morții care se apropie. Autoanaliza, făcută fără false pudori, cu umor și pe alocuri cu cruzime, continuă paginile din “Jurnal în fărime”.

Eugene Ionesco

Teatru (V)

**UCIGAS  
FĂRĂ SIMBRIE.  
IMPROVIZAȚIE  
LA ALMA**

Traducere din franceză de

obsesiv, tema Paradisului pierdut (experiența luminoasă trăită cândva în copilărie) amenințat de un rău fără vreo explicație psihologică, ideologică sau socială, răul în sine. Aceeași pornire de a transcende ideologiile, oricare ar fi ele, de

### “HUMANITAS” vă recomandă

Vlad Russo și Vlad Zografi

Construită după un scenariu aproape polițist și având ca punct de plecare o povestire (“Fotografia colonelului”), “Ucigas fără simbrerie” e una dintre construcțiile dramatice de mari proporții ale lui Ionesco, în care apare,

a-și afirma sinele dincolo de modelele urmate orbește de semenii se găsește și în “Improvizatie la Alma” - o reacție sarcastică la dogmatismul unei critici literare care nu caută decât confirmările ideilor preconcepționate pe care le vehiculează.

Seria NOICA

Constantin Noica

**MOARTEA OMULUI  
DE MÎINE. Publicistică**  
(vol. III)  
(1934- 1937)

Al treilea volum al publicisticii lui Constantin Noica oferă, prin textele sale apărute în reviste precum “Credința”,



“Criterion” sau “Revista Fundațiilor Regale”, o imagine a evoluției autorului din perioada ce a urmat apariției volumului “Mathesis sau bucuriile simple”. Se pot desprinde din aceste texte o accentuată maturizare a gânditorului, care își întemeiază mai solid argumentarea pozițiilor, și o retragere către domeniul publicisticii culturale, îndeosebi către cea filozofică. Volumul cuprinde luările de poziție ale lui Noica în “cazul Cioran”, generat de apariția primei sale cărți “Pe culmile disperării”, în cazul “Sebastian și Nae Ionesco”, generat de apariția cărții celui dintâi “De două mii de ani” însoțită de prefața celui de-al doilea, sau în “cazul Eliade”, generat de acuzația de pornografie ce i-a fost adusă cu prilejul apariției lui “Maitreyi”.





**Retrospectiva învățămîntului nemțean - LUNA IANUARIE**

Profesorul Constantin Spiridonescu și-a dat demisia din funcția de inspector general adjunct, pentru a se ocupa exclusiv de programele europene ale Inspectoratului Școlar Neamț.

- O sută de liceeni și opt profesori au participat la prima testare pentru obținerea certificatului european de utilizare a calculatorului, desfășurată la Centrul de la Colegiul Național de Informatică, din Piatra Neamț.
- Consiliul Local și Primăria Piatra Neamț au premiat olimpicii și profesorii care s-au ocupat de pregătirea lor. Din cele 300 de milioane aprobate de legislativul pietrean, au fost recompensați 19 elevi, ocupanți ai locurilor I-III la olimpiadele naționale. Singurul medaliat internațional, în 2004, a fost Mihai Dascălu, de la Colegiul Național "Petru Rareș" (prof. Florica Ionică), clasat al treilea la concursul de chimie.
- Primăria Piatra Neamț a achitat și cea de a doua rată pentru cumpărarea casei Lalu, în care își desfășoară activitatea

Palatul Copiilor. Valoarea totală a imobilului și terenului se ridică la 462500 euro, din care s-au plătit deja 162000 euro.

- Procentul de promovabilitate, la sfârșitul primului semestru al anului școlar 2004-2005, nu a depășit 84 la sută. Aproape 10000 de elevi nemțeni nu au reușit să obțină note de trecere sau au rămas cu situația neîncheiată. Cea mai mare promovabilitate, 96 la sută, s-a înregistrat la nivelul ciclului primar, iar cea mai scăzută, 75 la sută, printre elevii școlilor de arte și meserii.
- Elevii nemțeni care au fost premiați la concursul național "Tinere condeie" vor putea participa la activitățile Centrului Național de Excelență, înființat la sfârșitul anului trecut, la București.
- Sindicaliștii din învățămînt vor să dea în judecată primăriile nemțene care nu decontează cadrelor didactice cheltuielile pentru transport. Pentru cei aproximativ 2000 de dascăli navetiști, autoritățile ar trebui să aloce 8 miliarde de lei.
- Grupul Școlar Bicaz are în dotare, de la mijlocul lunii ianuarie, un modern laborator de chimie. Amenajarea și dotarea

acestui a avut nevoie de 180 de milioane de lei și s-au realizat în puțin de două luni.

- Grupul Școlar "Gheorghe Cartianu" a găzduit cea de a XIV-a ediție a simpozionului "Ștefan Procopiu", la care au participat elevi și profesori de fizică din județ, dar și de la Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" și Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi", din Iași. Una dintre cele mai interesante secțiuni a fost cea a lucrărilor practice, în care au fost prezentate barca cu reacție, periscopul, mașinuta cu balon etc.
- Echipa care administrează Portalul Sistem Educațional Informatizat (SEI) a lansat site-ul <http://subiecte.edu.ro/>, care cuprinde subiectele formulate în anii precedenți la examenele naționale organizate de Ministerul Educației și Cercetării. Elevii și profesorii vor găsi la această adresă subiecte și baremuri în format electronic de la probele scrise ale examenelor de bacalaureat, capacitare/ teste naționale, titularizare, definitivativ și gradul II desfășurate în 2004, dar și în anii anteriori.

Mihaela DRĂGOI

**REMEMORĂRI  
PEDAGOGICE  
NEMȚENE**  
**IANUARIE 2005**

În numerele anterioare au fost semnalate aniversările: Eufrosina Savin 1/1907 (La mulți ani!); Eugen Dobrescu, 1/1923; Viorica Teșu, 2/1933; Ion Iliescu, 4/1929; Doina Dașchievici, 4/1943; V. Chirișescu, 5/1902; Anton Naum, 17/1829; Mircea Simion, 17/1923; C. Matasă, 22/1878; Mihail Florescu, 28/1912; Florica Galinescu, 28/1932; Vasile Doru Ulian, 30/1944; I.L. Caragiale (fost revizor școlar de Neamț), 31/1852; Sidonia Hogăș, 31/1882.

- Și comemorările: 12/1972, Eugeniu Sperantia; 17/1918, C.I. Istrati; 24/1991, Iulian Antonescu.
- Ianuarie 1940- revista Apostolul publică prezentarea anuală a două volume pedagogice de Ștefan Birșănescu, apărută la Iași, în 1939: "Tehnologia didactică. Prelegeri universitare" și "Învățătorul român contemporan și destinele neamului". Această prezentare e foarte utilă și azi, după 65 de ani.
- 1/1937 n. la Șerbești valorosul profesor de istorie V. Corduneanu, afirmat și ca antrenor de șah al elevilor nemțeni, participantă la competiții naționale.
- 9/1896, n. la P. Neamț, Aurelia Ghiță, profesoară de desen o perioadă, la Școala Normală de Învățătoare din P. Neamț, renumită ca artist plastic.
- 10/1925 n. la Bacău, regretatul Emil Leahu, remarcabil profesor de lb. română al Lic. "Calistrat Hogăș", autor de manuale școlare, publicist, fost inspector școlar.
- 10/1881, n. la Viltotești- Băsești, jud. Fălciu, Vasile Ghițescu, prof. de lb. română și lb. latină la P. Neamț, director la Școala Comercială (1913- 1921) la Școala Normală "Gh. Asachi" (1922- 1929) și la Lic. "Petru Rareș" (1932- 1938), m. 1955 la P. Neamț.
- 11/1933, G.T. Kirileanu transmite la radio conferința "Eminescu inedit".
- 30/1882, n. la Grumezoaia, jud. Fălciu, Dimitrie Focșa, profesor de matematică, îndrăgît de elevi, la Lic. "Petru Rareș", la Școala Normală "Gh. Asachi" din Piatra- Neamț și la Lic. "Spiru Haret" din București, unde, ca director, l-a ocrotit pe elevul Noica Constantin împotriva prigoanei din partea profesorului său de... filosofie.

Prof. Traian CICOARE

**MATEMATICĂ PENTRU INGINERI,  
ECONOMIȘTI ȘI MANAGERI**

Autori: Prof.Univ.Dr. Vasile Postolică  
Lector Univ.Drd. Valer Nimineț



**C**artea publicată recent de editura Matrix Rom din București conține elementele din Matematică considerate că se impun a fi cunoscute de economiști, ingineri și mana-

geri, fiind alcătuită din trei secțiuni. Prima parte intitulată Elemente de algebră liniară și ecuații diferențiale cu aplicații în economie conține următoarele chestiuni fundamentale: transformări elementare, sisteme algebrice de ecuații liniare, spații vectoriale, structuri din economie vizualizate prin spații vectoriale, operatori liniari, valori și vectori proprii, ecuații diferențiale și aplicații în modelarea dinamicii unor procese economice. Sunt indicate aici modele și interpretări matematice inedite. Secțiunea următoare, dedicată Analizei matematice cu aplicații în inginerie și economie, este alcătuită din problematica actualizată privind: mulțimi și relații, structura algebrico-topologică a mulțimii numerelor reale, cardinale, spații topologice, spații metrice, structura uzuală de spații metrice pentru R, R, Rn,

elemente din teoria convergenței respectiv a divergenței în spațiile de tip Rk, sinteze din teoria limitei și aplicații pentru funcții f: DfRk@Rp, primitive, funcții integrabile Riemann, integrale Riemann generalizate, șiruri și serii de funcții, serii de puteri, serii Fourier, funcții cu variație mărginită, integrala Riemann-Stieltjes, integrale cu parametri, integrale curbilinii, integrale multiple și aplicații. Ultima parte a cărții: Introducere în unele Aplicații financiare ale Matematicii, programarea liniară și teoria probabilităților este destinată unor chestiuni din Matematică cu aplicații imediate în procesele financiare, respectiv unei introduceri în Teoria probabilităților. Fiecare secvență este completată cu aplicații propuse și bibliografia consultată, indicată parțial, dar pertinent.

**SCRISORI CĂTRE EMINESCU**

**P**oezii, cîntece, dramatizări, flori, emoții, obraji îmbujorați, imagini ale Poetului Nepereche. Și pentru că toate acestea trebuiau să poarte un nume, li s-a spus Eminescu. Dor de Eminescu.

Pe 15 ianuarie, zi aniversară, sărbătoare națională într-un anumit fel, unii dintre noi au încercat să dea lui Eminescu ce-i al lui Eminescu. Măcar puțină recunoaștere, măcar un dram de recunoștință. Și au reușit. Pînă și învățăceii de la primară l-au cîntat cu respect pe voievodul versului românesc. I-au scris poezii. Iată gîndurile lor:

*"Cu prilejul zilei tale de naștere îți pot spune că admir toate poeziile cu semnătura ta. Te rog să vii la noi la școală, să ne înveți secretul fabricării unui poem... Ștefan".*

*"Să știi că îmi plac foarte mult versurile tale. Sufletul tău va trăi veșnic, prin poeziile pe care le-ai gândit. Andreea"*

*"Am cea mai profundă admirație și adînc respect față de opera ta nemuritoare. Am rămas fascinată în urma lecturilor versurilor tale, care sunt de o neasemuită frumusețe și sensibilitate. Pentru că ai lăsat eternității o asemenea capodoperă, admiratorii tăi îți-au încropit niscai versuri. Ascultă: "E iarăși ianuarie în lume Și toate drumurile duc la Iași, Unde de două mii de ani încoace Pășește Eminescu prin oraș..."*

Dumitru RUSU

**În ajutorul profesorilor diriginți**

**A**parut la Editura ALFA din Piatra-Neamț volumul I al lucrării Dirigința; proiectarea activității educative în ciclul gimnazial (classelor V-VI). Având autori un grup de cadre didactice cu o bogată experiență în domeniul educațional: prof. Rodica Șurubaru, prof. dr. Mihai Șurubaru și prof. Lăcrămioara Galanton, cartea este un îndrumător metodic necesar tuturor profesorilor diriginți.

Structurat în trei mari capitole: I. Activitatea educativă; II. Proiectarea activităților educative la clasa a V-a; III. Proiectarea activităților educative la clasa a VI-a, ghidul conține o parte teoretică (cap.I: proiectarea activităților educative, colaborarea dirigintelui cu familia, parteneriatul social etc.) și o parte aplicativă ( cap. II-III: tematica orelor educative pe sem. I-II, scenariu pentru orele de diriginție, la care se adaugă o bogată bibliografie în domeniul, dicționar de termeni pedagogici și de psihologie a copilului, 84 de anexe (corespunzătoare temelor tratate). La fiecare proiect, pe lângă volumul mare de informații, sunt date trimiterile la dicționar și anexe, indicându-se chiar paginile, lucrarea ușurând astfel extrem de mult munca dirigintilor în pregătirea pentru orele de diriginție. Prin abordările interdisciplinare, adaptarea temelor la particularitățile vârstei și utilizarea metodelor interactive, sugestiile oferite de autori au menirea de a stimula actul creator al fiecărui dascăl.

Cartea răspunde cerințelor actuale ale misiunii ce o are profesorul diriginte, drept urmare o recomandăm tuturor cadrelor didactice implicate în actul formării noilor generații. Totodată așteptăm ca până la finele anului școlar să apară și vol. II (pentru clasele VII-VIII) al aceleiași lucrări.

Drd. Mihai FLOROAIA

**APOSTOLUL**  
REVISTĂ EDITATĂ DE  
SINDICATUL  
ÎNVAȚĂMÎNT  
NEAMȚ  
ISSN - 1582-3121  
Redacția și administrația: str.  
Petru Rareș nr. 24, tel/fax:  
22.53.32, Piatra Neamț

Prețul: 10.000 lei

**APOSTOLUL** - revistă a cadrelor didactice din județul Neamț, serie nouă, apare prin colaborarea Sindicatului Învățămînt Neamț și Asociației Învățătorilor din județul Neamț (martie 1999).

FONDATAORI: C. Luchian, V. Gaboreanu, V. Scripcaru, M. Stamate, I. Rafail, M. Avădanei (noiembrie, 1934)

CONSILIUL DE ADMINISTRATIE: Florin FLORESCU - director general, Iosif COVASAN - director economic, Constantin TOMȘA - director executiv, Gheorghe AMAICEI, Ștefan CORNEANU.

CONSILIUL DE REDACTIE: Mirocea ZAHARIA - redactor șef, Ștefan CORNEANU - redactor șef adjunct, Dumitrița VASILCA, Dan AGRIGOROAE, Nicolina NIȚĂ, Steluța ALEXANDRU, Valerian PERCĂ (Subredacția Roman, tel. 732.738), Constantin TIMOFTE (Subredacția Țirgu Neamț), Carmen DASCĂLU (secretar).