



FEDERAȚIA SINDICATELOR LIBERE DIN ÎNVĂȚĂMÂNT
FEDERATION DES SYNDICATS LIBRES DE L'ENSEIGNEMENT
FREE TRADE UNION FEDERATION IN EDUCATION
ROMÂNIA

BUCUREȘTI, Bd. Regina Elisabeta, nr. 32, sect. 5, cod 050017
Tel. (+4)021.315.16.95, 021.315.78.70, Fax. (+4)021.312.58.37
www.fsli.ro fsli@fsli.ro

Nr. 566/26.11.2019



CĂTRE,
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII,

DOAMNEI MINISTRU CRISTINA MONICA ANISIE,

Stimată doamnă ministru,

Cea mai importantă problemă cu care se confruntă în acest moment învățământul preuniversitar este cea generată de modificările introduse la art. 66 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, prin Legea nr. 221/2019 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 929/19.11.2019.

În cadrul discuțiilor avute de membrii Biroului Operativ al Federației Sindicatelor Libere din Învățământ cu domnia voastră în data de 14 noiembrie a.c., am convenit ca acest subiect să fie reluat după data de 25 noiembrie 2019, motiv pentru care F.S.L.I. vă înaintează această adresă care conține câteva considerente legate de această modificare legislativă și vă solicită respectuos să se demareze în perioada imediat următoare discuții pe acest subiect, menite de a se găsi soluțiile imperios necesar a se lua, pentru a contracara posibilele efecte negative ale acestei legi.

Federației Sindicatelor Libere din Învățământ apreciază că modificările aduse art. 66 din Legea nr. 1/2011, nu pot fi aplicate de la data de 01.09.2020, ci este necesară aplicarea graduală a acestor dispoziții, având în vedere următoarele argumente:

I. Starca de fapt

1) Măsura reducerii numărului mediu de ore în învățământul gimnazial la 25 atrage, în mod direct, nevoia de scădere a numărului de ore pentru fiecare an școlar din acest



Confederația Sindicatelor Democratice din
România
Romanian Democratic Trade Union Confederation



Asociația Internațională a Profesilor
de Educație
International Association of Education



Consiiliul Sindical European pentru Educație
European Trade Union Council for Education
Consiiliul Sindical European de Educație



nivel de învățământ. Astfel:

- la clasa a V-a, numărul de ore din planul cadru de învățământ (Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr.3590/2016) are o medie de 27 ore/săptămână (minimum 26 de ore, maximum 28 de ore); în consecință, este nevoie de **o scădere de 2 ore pentru încadrarea în prevederile modificate prin Legea nr. 221/2019**;
- la clasa a VI-a, numărul de ore din planul cadrul este de 29 ore/ săptămână (minimum 28 de ore, maximum 30 de ore); în consecință, este nevoie de **o scădere de 4 ore** pentru respectarea art. 66 modificat prin legea mai sus menționată;
- la clasa a VII-a, numărul de ore din planul cadrul este de 32 ore/ săptămână (minimum 31 de ore, maximum 34 de ore); în consecință, este nevoie de **o scădere de 7 ore**;
- la clasa a VIII-a numărul de ore din planul cadrul este de 32 ore/ săptămână (minimum 31 de ore, maximum 34 de ore); în consecință, este nevoie de **o scădere de 7 ore**;

2) În cazul planurilor cadru pentru învățământul gimnazial cu predare în limbile minorităților naționale, la numărul de ore ce trebuie reduse pentru aplicarea dispozițiilor art. 66, astfel cum acesta a fost modificat prin Legea nr. 221/2019, mai sus prezentate, trebuie adăugate **aproximativ 2 ore**, ținând cont că elevii din această categorie studiază suplimentar ore de limba maternă și istoria și tradițiile minorității.

3) În cazul planurilor cadru pentru învățământul integrat, **scăderile prezentate la punctul 1) trebuie suplimentate cu aproximativ 5 ore.**

Federația Sindicatelor Libere din Învățământ consideră că, la data elaborării proiectului legii de modificare și completare a Legii educației naționale nr. 1/2011 nu a fost avut în vedere **impactul social al măsurilor propuse, în condițiile în care, prin diminuarea numărului de ore, așa cum se prevede în Legea nr. 221/2019, aproximativ 20.000 de posturi ar trebui să dispară de la data de 1 septembrie 2020!**

II. Aspecte problematice

Condițiile concrete de aplicare a măsurii sunt influențate negativ de lipsa unor informații importante cu privire la această reglementare, care să permită orientarea decidenților:

- Media este calculată **la nivelul fiecărui an sau pe întreg ciclul gimnazial?** (cu alte cuvinte, este posibil să avem ani cu un număr mai mare de 25 de ore, dacă



avem ani cu un număr mai mic? Sau valoarea de 25 ore/săptămână trebuie respectată de fiecare an de studiu din gimnaziu?

- Care este marja acceptată de medic? De exemplu, este posibil să avem doi ani școlari cu o medie de 25 ore și alți doi ani școlari cu 26 de ore?
- Este posibilă aplicarea prevederii **la orele de trunchi comun**? Oferta de CDS, în spiritul ei, depinde de condițiile locale și ar trebui să nu fie afectată de această măsură;
- Cum planul cadru are plaja orară și cu un număr minim-maxim de ore pentru fiecare an de studiu, reglementarea are în vedere **valorile calculate ca medii între cele două**?

În prezent, există cel puțin trei categorii de plan cadru la gimnaziu: școlile obișnuite, școlile cu predare în limbile minorităților naționale și școlile cu învățământ integrat și suplimentar. Reducerea și media de 25 de ore/ săptămână se aplică tuturor celor trei categorii?

- Care sunt modalitățile de implementare a măsurii **din perspectiva curriculară**: este posibilă o implementare treptată? Se începe cu clasa a V-a sau se aplică în toate clasele de gimnaziu?
- În ce măsură profilul de formare al absolventului de gimnaziu, care a orientat elaborarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial este afectat de reducerea numărului de ore de studiu? Care sunt competențele ce riscă să aibă un context insuficient de formare?
- **Ce se va întâmpla cu mișcarea de personal pentru anul școlar 2020/2021, acțiune care începe din luna ianuarie 2020, atâta timp cât este imposibil de stabilit în maximum o lună care sunt orele care trebuie să dispară din planul cadru, începând cu data de 1 septembrie 2020?**

III. Soluții și scenarii de implementare

1. Reducerea numărului de ore nu se poate realiza decât prin **eliminarea unor discipline** (în special cele care au o oră pe săptămână) sau prin **reducerea distribuției orare**, în cazul disciplinelor care se studiază cu mai mult de o oră pe săptămână.

2. Păstrarea disciplinelor de trunchi comun și eliminarea orelor de CDS nu este o soluție posibilă, pentru că, în prezent, CDS are o alocare minimă de numai o oră/ săptămână. De asemenea, tendințele la nivel internațional sunt de dezvoltare a ofertei la nivelul școlii și de creștere a autonomiei (și responsabilității) unității de învățământ în managementul curricular.



3. Implementarea măsurii, la toate clasele de gimnaziu, din anul școlar următor (2020-2021) este soluția ce generează importante incoerențe și provocări la nivelul curriculumului scris/predat. Studiul unor discipline se poate întrerupe brusc (de exemplu, un elev de clasa a VII-a poate să nu mai studieze educație socială sau educație plastică), în condițiile în care programele școlare au avut în vedere competențe generale formate printr-o alocare orară specifică pentru fiecare an de studiu. Elevii vor avea dovada că au studiat degeaba în anii anteriori disciplinele eliminate și că sunt victime ale unor experimente și reforme nefericite!
4. Și în cazul disciplinelor care pierd ore regăsim această problemă: **competențele generale formate de aceste discipline nu pot fi dezvoltate dacă se reduce alocarea orară**, fiind nevoie de o regândire a întregului parcurs de învățare al elevului. Există riscul (probat în anii trecuți de disciplina Istorie) în care reducerea cu o oră nu s-a operat decât în orar, programa, manualele și chiar profesorii continuând să predea, ca și cum alocarea nu fusese afectată!
5. Implementarea din anul școlar viitor, începând cu cohorta clasei a V-a poate fi, la prima vedere, o soluție mai rațională, însă ridică, de asemenea, importante bariere - din perspectiva coerenței achizițiilor din învățământul primar cu cele din gimnaziu: actualele programe de gimnaziu au avut în vedere parcursul de învățare și competențele formate în învățământul primar și cele două niveluri de învățământ nu pot fi dissociate;
6. Este important să fie folosită **oportunitatea revizuirii programelor școlare** din învățământul primar în perioada imediat următoare, pentru analizarea modalităților posibile de reconfigurare a curriculumului de gimnaziu (planuri cadru și programe școlare);
7. Apare logică măsura de introducere a acestei modificări în gimnaziu după cel puțin 4 ani în care elevii se vor familiariza cu un parcurs diferit de cel al colegilor mai mari;
8. O astfel de perspectivă **oferă timp și coerență** unui demers care a fost în trecut accelerat în mod nefiresc, cu consecințele pe care le cunoaștem. De exemplu, e bine de știut că întârzierile mari în elaborarea planului cadru la gimnaziu au redus la mai puțin de 6 luni procesul de elaborare a programelor școlare!
9. Nu trebuie să ignorăm faptul că ne așteptăm, în viitorul apropiat, provocarea de a oferi elevilor care sunt acum în clasa a VII-a, **un nou curriculum și la liceu** (în anul școlar 2021/2022). Nu putem să avem o permanentă reformă a învățământului primar și gimnazial, fără ca



schimbările să fie în mod sistematic corelate și cu nivelul liceal. O bună planificare în timp a tuturor acestor inițiative poate asigura un cadru adecvat, în care măcar resursele de timp, dacă nu și alte resurse, să fie conform nevoilor!

10. De asemenea, este necesar ca implicațiile modificărilor planului cadru să fie analizate în mod riguros, atât pentru școlile de masă, pentru cele cu predare în limbile minorităților naționale, cât și pentru școlile cu predare integrată; este foarte probabil că, și pentru acestea, vor fi necesare și modificări ale programelor școlare (unele nefinalizate nici până în prezent!).

Stimată doamnă ministru,

În opinia Federației Sindicatelor Libere din Învățământ, argumentată mai sus, pași pe care trebuie să-i facă MEC, în perioada imediat următoare, sunt:

1. Demararea consultării cu experți din domeniul educațional;
2. Inițierea unui proiect de act normativ prin care să se propună prorogarea termenului de aplicare a Legii nr.221/2019 începând cu anul școlar 2024/2025 și pentru modificarea acestei legi, în sensul de a se stabili numărul de ore din planurile cadru pentru școlile din învățământul de masă, pentru școlile cu predare în limbile minorităților naționale, cât și pentru cele cu program sportiv sau de artă integrat sau suplimentar;
3. Revizuirea planurilor cadru;
4. Schimbarea programelor școlare, plecând de la noile planuri cadru;
5. Pilotarea noilor planuri cadru, timp de un an, pentru a nu mai face experimente nefericite pentru întregul sistem de învățământ;
6. Luarea unei decizii finale.

Vă asigurăm de întreaga noastră considerație!

Cu stimă,



PREȘEDINTE,

Simion HANCESCU